ROCZNIKI POLSKIEGO TOWARZYSTWA MATEMATYCZNEGO
Seria V: DYDAKTYKA MATEMATYKI 8 (1987)

dmptm 1982

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Przedmowa

Prace, które przekazujemy Czytelnikowi w niniejszym, ósmym tomie Dydaktyki Matematyki, są związane z szerszymi badaniami prowadzonymi przez ich autorów.

Małgorzata Ćwik zdaje sprawę z fragmentu badań diagnostycznych, poświęconych formom kontroli stosowanym w rzeczywistości szkolnej w procesie nauczania matematyki. Fragment ten zawiera wyniki obserwacji dotyczących pytań zadawanych uczniom przez nauczycieli. Autorka proponuje pewną klasyfikację takich pytań i podaje dane liczbowe, w świetle których można ocenić dydaktyczne wartości tych pytań z punktu widzenia wyników kontroli. Postawy uczniów wobec matematycznych zadań pozostają w zwrotnym sprzężeniu z efektywnością nauczania matematyki. Maria Legutko podjęła diagnostyczne badania takich postaw u uczniów czwartej klasy szkoły podstawowej. W swoim artykule zdaje sprawę z części tych badań.

Pojęcie przeszkody epistemologicznej w uczeniu się matematyki i istotne problemy dydaktyczne z tym pojęciem związane stanowią temat artykułu Anny Sierpińskiej. Autorka, po obszernym omówieniu literatury podstawowej dla jej metodologicznych koncepcji, przedstawia plan badań nad przeszkodami epistemologicznymi w procesie uczenia się matematyki.

Pewnym problemom związanym z myśleniem i językiem matematyki, w szczególności roli metonimii i metafory poświęcili swój artykuł autorzy Heinrich Bauersfeld i Wacław Zawadowski. Artykuł ten jest rozszerzonym przekładem publikacji wydanej w języku angielskim.

Marek Legutko, analizując aktualny program matematyki dla

klas IV-VIII szkoły podstawowej na tle jego transformacji w ostatnich latach, przedstawia na tym przykładzie ogólną koncepcję metody takiej analizy.

Artykuł Zdzisławy Dybiec sygnalizuje pewne ważne z punktu widzenia dydaktyki matematyki problemy, na temat których warto byłoby podjąć systematyczne, empiryczne badania. Z artykułem Stanisława Serafina wprowadzamy do „Dydaktyki Matematyki" nowy element: dyskusję. Liczymy na to, że będziemy mogli częściej ją uwzględniać.

W dziale „Różne informacje" przedstawiamy sprawozdania z dwóch na bardzo różnych poziomach organizowanych sympozjów, w dziale „Informacje bibliograficzne" dwie recenzje, z których jedna dotyczy zagranicznego podręcznika szkolnego matematyki. Chcielibyśmy tego typu recenzje zamieszczać w „Dydaktyce Matematyki" częściej.

KOMITET REDAKCYJNY