ROCZNIKI POLSKIEGO TOWARZYSTWA MATEMATYCZNEGO
Seria V: DYDAKTYKA MATEMATYKI 2 (1982)

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Przedmowa

Wydawnictwo ciągłe "Dydaktyka Matematyki", od niniejszego tomu począwszy, zostało przekształcone w piątą serię Roczników Polskiego Towarzystwa Matematycznego. Opublikowaną w ramach tego wydawnictwa pozycję zatytułowaną "Podstawowe Problemy Dydaktyki Matematyki" uważamy za pierwszy tom tej serii.

Tom drugi, który przekazujemy czytelnikom, zawiera cztery artykuły i informacje bibliograficzne.

W pierwszym artykule, mającym charakter teoretycznej analizy, wspomaganej i konkretyzowanej obserwacją pracy uczniów, J.Konior pokazuje, że zapisanie odkrytego już dowodu twierdzenia nie jest - jak sądzi wielu nauczycieli - zabiegiem tylko formalnym. Przeciwnie, w tej fazie pojawiają się nowe problemy i trudności, czasem nawet większe niż w fazie odkrywania drogi dowodu. Nauczanie redagowania dowodu okazuje się poważnym zagadnieniem dydaktyki matematyki związanym z nauką dowodzenia w ogóle.

M.Klakla stwierdza w swej pracy wyraźną zbieżność pewnych specyficznych umiejętności uczniów z opinią o ich ogólnych matematycznych uzdolnieniach. Wniosek ten jest oparty na analizie uzyskanych przez uczniów rozwiązań bardzo prostych zadań, specjalnie konstruowanych dla każdej z tych umiejętności. Praca stanowi fragment większej rozprawy.

Trzecia z kolei praca, K.Wuczyńskiej, jest poświęcona problemom nauczania matematyki w Polsce w pierwszym dziesięcioleciu Drugiej Rzeczpospolitej, a więc zagadnieniom historii dydaktyki matematyki w Polsce. Charakter tego nauczania może być szczególnie interesujący w obecnym okresie krytyki reform lat sześćdziesiątych i głosów domagających się powrotu do tradycji.

Ostatnia z prac publikowanych w tym zeszycie, której autorką jest E.Puchalska, ujawnia bogactwo i rozmaitość struktur, które można wydobyć przez matematyczny opis funkcjonowania prostych liczydeł planszowych, stosowanych w toku nauczania arytmetyki w klasach początkowych. Uzupełnieniem tej analizy jest propozycja dydaktyczna wykorzystania tych liczydeł w praktyce szkolnej.

W dziale "Informacje Bibliograficzne" czytelnik znajdzie recenzję książki E.Wittmanna "Grundfragen des Mathematikunterrichts" oraz informację o treści rocznika 1980 czasopisma "Recherches en Didactique des Mathématiques".

KOMITET REDAKCYJNY