wmptm 1897

Miscellanea

Walka między algebrą a geometrią trwa od starożytności do chwili obecnej.

Marston Morse[1]

*

Chciałbym postawić teraz hipotezę, że nacisk na dokonywanie odkryć w uczeniu się ma właśnie taki wpływ na osobę uczącą się, że skłania ją do tego, aby podchodziła do problemów konstrukcyjnie, by organizowała to, z czym się styka, w sposób nie tylko pozwalający na odkrycie prawidłowości i powiązań, ale również na uniknięcie wspomnianego ukierunkowania informacyjnego, które w rezultacie pomija inne, potencjalnie przydatne zastosowania informacji. Jest to warunkiem koniecznym opanowania różnorodnych technik rozwiązywania problemów, technik transformowania informacji w celu sprawniejszego posługiwania się nimi, a nawet warunkiem nauczenia się, jak poradzić sobie z samym zadaniem uczenia się. Ćwiczenie w zakresie samodzielnego dokonywania odkryć uczy człowieka, jak przyswajać sobie informacje w taki sposób, by można było łatwiej z nich korzystać przy rozwiązywaniu problemu. Tak brzmi hipoteza. Wymaga ona jeszcze sprawdzenia. Jednak implikacje tej hipotezy są dla człowieka tak istotne, że nie stać nas na to, by jej nie sprawdzić. Sprawdzian zaś taki trzeba będzie przeprowadzić w szkołach.

J. Bruner[2]

*

„Każda reforma szkolna", głosi prof. Toeplitz, „sprowadza się w końcu do reformy kształcenia nauczycieli". Słowa te zasługują u nas na szerokie rozpowszechnienie, należałoby je umieścić we wszystkich salach, w których toczą się debaty na temat poprawy szkolnictwa i jego przebudowy, tak mało bowiem pamiętamy o prawdzie ich i radzibyśmy naprawiać szkolnictwo od niewłaściwego końca.

Stefan Kulczycki[3]

([1]) M. Morse, *Mathematics and the arts*, Yale Review 40 (1951), str. 604–612; cyt. wg R. Bott, *Marston Morse and his mathematical works*, Bull. Amer. Math. Soc., N. S. 3 (1980), str. 907.

([2]) *Poza dostarczone informacje*, Biblioteka Psychologii Współczesnej PWN, 1978, str. 669.

([3]) *Rozdźwięki między celami i zadaniami nauczania matematyki i nauk przyrodniczych w szkołach wyższych i średnich*, Parametr 1 (1930), str. 106–110.

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego