[6] Paulus Gerdes, *Conditions and strategies for emancipatory mathematics education in undeveloped countries*, For the Learning of Mathematics 5, num. 1 (February 1985), str. 15–20.

[7] Steven G. Krantz, *Letter to the Editor*, American Mathematical Monthly 91 (1984), str. 98.

[8] National Council of Teachers of Mathematics, *Report on the Second National Assessment of the National Assessment of Educational Progress (NAEP)*, Reston, VA, 1980.

[9] Bienvenido F. Nebres, *Major trends from ICME IV: a Southeast Asian perspective*, w: L. A. Steen, D. J. Albers (editors), *Teaching Teachers, Teaching Students*, Birkhäuser, 1981, str. 56–67.

[10] Hassler Whitney, *Letter to the Editor*, Notices of the American Mathematical Society 3 (1984), str. 779–781.

[11] Hassler Whitney, *Taking responsibility in school mathematics education*, Journal of Mathematical Behaviour 4 (1985), str. 219–235.

Miscellanea

Kto nie zna naukowego wykładu, nie potrafi odróżnić błędnych „ułatwień" metodycznych od ułatwień dopuszczalnych i potrzebnych, a co ważniejsza, może się zgubić w różnych sztucznych sposobach, zamiast szukać tych momentów, które, po odpowiednim ich przedstawieniu dzieciom, mają istotną wartość zarówno metodyczną, jak naukową. Jak może jasno przedstawić rzecz ten, kto sam nie odróżnia tego, co zasługuje na większą uwagę, od tego, cb jest tylko podrzędnym szczegółem?

Lucjan Zarzecki[1])

[1]) Z książki: *Nauczanie matematyki początkowej, część 1: Liczba całkowita*, wydanie trzecie uzupełnione i powiększone, Wydawnictwo M. Arcta w Warszawie, Poznań 1919, str. 31.