wmptm 1897

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Miscellanea

207. (...) *Może się zdarzyć, że rodzice nie będą rozumieć celu, dla którego ich dzieci uczą się matematyki, i swoimi uwagami mogą zachęcać dzieci do przyjmowania niewłaściwej postawy wobec matematyki. Uważamy przeto za ważne, by szkoły podjęły wysiłek dla pozyskania pomocy rodziców przez wyjaśnianie im swego podejścia do matematyki i celów aktywności matematycznej, w której być może sami rodzice w szkole nie uczestniczyli. Szkoły powinny także zachęcać rodziców do omawiania z nauczycielami postępów ich dzieci w matematyce, tak by zarówno szkoły, jak i rodzice mogli pracować wspólnie nad wspieraniem rozwoju matematycznego uczniów.*

230. *Jedną z przyczyn, dla których tak trudno jest nauczać matematyki, jest fakt, że stopień rozumienia i szybkość uczenia się są różne u różnych uczniów. Jeśli tempo nauczania jest zbyt szybkie, nie nadąża za nim rozumienie; z drugiej strony, przy zbyt wolnym tempie uczniowie nudzą się i zniechęcają.* (...) *Osiągnięcie w tych sprawach odpowiedniej równowagi wymaga zawodowej biegłości, stanowiąc dla nauczyciela problem, którego nie wolno nie doceniać. Nawet jednak przy niskim stopniu rozumienia nie wolno dopuścić, by uczniowie doznawali raz po raz niepowodzeń. Jeśli pojawią się sygnały czegoś takiego, znaczy to, że nauczanie poszło za daleko i trzeba zmienić temat.*

Z Raportu Cockcrofta