wmptm 1897

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Miscellanea

242. (...) *Jesteśmy świadomi, że niektórzy nauczyciele oczekują od nas wskazania konkretnego sposobu nauczania matematyki. Nie sądzimy jednak, by było to możliwe czy potrzebne. Sposoby nauczania jakiegoś fragmentu matematyki powinny być związane z tym fragmentem, a także ze zdolnościami i doświadczeniem zarówno uczniów, jak nauczyciela. Z powodu różnic osobowości, a także innych okoliczności, metody, które będą nadzwyczaj użyteczne dla jednego nauczyciela i jakiejś grupy uczniów, nie muszą być koniecznie odpowiednie dla innego nauczyciela i innej grupy uczniów. Mimo to sądzimy, że są pewne elementy, które powinny być obecne w skutecznym nauczaniu matematyki uczniów w każdym wieku.*

243. *Nauczanie matematyki na każdym poziomie powinno obejmować:*

- *wyjaśnienia nauczyciela;*
- *dyskusję między nauczycielem a uczniami i między samymi uczniami;*
- *stosowną pracę praktyczną;*
- *przyswojenie i utrwalenie podstawowych umiejętności i procedur;*
- *rozwiązywanie zadań, włączając w to stosowanie matematyki do codziennych sytuacji;*
- *zajęcia badawcze.*

521. *Sądzimy, że istnieją dwie podstawowe zasady, które powinny kierować każdym egzaminem z matematyki. Pierwsza polega na tym, że materiały egzaminacyjne i stosowane metody oceny powinny dać kandydatom bardziej możliwość zaprezentowania swojej wiedzy niż odsłonięcia niewiedzy. Według drugiej natomiast, egzamin nie powinien podważać wiary w siebie tych, którzy do niego przystępują.* (...)

Z Raportu Cockcrofta